

Stalo sa v krajine Omega... (Kam vedie nacionalizmus a extrémizmus)

Súkromná stredná odborná škola dizajnu Bratislava

1. HRA

V mestečku „R“ (Sprievodný text 1)

Vo fiktívnej krajine Omega spokojne žijú Omegánci, ktorí svojím pôvodom patria k trom rozdielnym národom, z ktorých každý preferuje inú farbu – jeden modrú, druhí červenú a tretí zelenú. Napriek týmto odlišnostiam vytvárajú spoločnosť, v ktorej sa vzájomne tolerujú, vychovávajú svoje deti a prežívajú radostné aj smutnejšie etapy svojich životov.

A tak to je aj v jednom malom mestečku v „R“ v krajine Omega. Jeho obyvatelia sa tu schádzajú v útulných kaviarničkách pri šálke dobrej kávy alebo čaju a spoločne preberajú rôzne „dôležité stránky“ života. Každý má v kaviarničke svoje stále miesto a aj svoju obľúbenú tému rozhovoru.

Spojíme dve lavice tak, aby v nich mohli sedieť 2+2 žiaci oproti sebe. Vyberiem z triedy 12 žiakov (počet žiakov môže byť aj vyšší), každého označíme príslušnou farebnou nálepkou (zelená, modrá, červená) na ktorej bude napísané jeho povolanie.

Žiakov posadíme za stoly podľa nasledujúcej schémy:

Stôl č.1(MMČZ,)

Stôl č.2 (ZZČM),

Stôl č.3 (ČČMZ).

Témy:

Stôl č.1 (umenie, literatúra, kultúra)

Stôl č.2 (zdravá strava alebo klasické stravovanie)

Stôl č.3 (moderné technológie a sociálne siete).

Žiaci majú krátky čas na prípravu (5-10 min.) a potom prezentujú svoju vzájomnú komunikáciu na zvolenú tému.

(Sprievodný text 2)

Obyvatelia mestečka „R“ radi čítajú a do kaviarničky im predavač vždy prinesie ich obľúbené noviny. Tentoraz im ale oznámi, že ich obľúbené noviny „Naša Omega“ prestali vychádzať a každý národ má od dnes svoje vlastné noviny: Zelenú vlnu, Modrú silu, Červený úsvit. (Noviny rozdá aktérom podľa príslušných nálepiek).

Žiakov vyzveme, aby si ich prečítali a pokračovali v komunikácii so svojimi priateľmi za stolom. Necháme komunikáciu paralelne prebiehať za jednotlivými stolmi. Reagujte na správu v novinách, zmení sa alebo nezmení téma, o ktorej sa rozprávate s priateľmi. Sledujeme ako sa zmení téma rozhovoru pod vplyvom správy.

Potom sa opýtame prítomných či sa ešte dokážu spolu rozprávať a akoby si sadli za jednotlivé stoly po tom, čo si prečítali správy v novinách. Čo bude témou vašich rozhovorov teraz? Necháme krátky čas na prípravu a žiakov vyzveme, aby prezentovali, o čom sa budú rozprávať teraz, keď už sedia „podľa svojej farebnej príslušnosti“.

Kto alebo čo spôsobilo, že sa situácia v mestečku „R“ sa v priebehu niekoľkých hodín úplne zmenila. Diskusiu vedieme s celou triedou.

Alternatíva: Aktérom hry môžeme poslať noviny aj elektronicky. Využijeme napr. EduPage, e-mail. Žiakov vyzveme, aby ďalej pokračovali v komunikácii na zvolenú tému a pošleme im „noviny“ elektronicky, prečítajú si ich v mobilnom telefóne.

Reagujte na správu v novinách, zmení sa alebo nezmení téma, o ktorej sa rozprávate s priateľmi. Sledujeme ako sa zmení téma rozhovoru pod vplyvom správy.

2. Informácia o Srebrenici a vojne v bývalej Juhoslávii

Všetci žiaci v triede dostanú stručnú informáciu o tom, čo sa udialo v Srebrenici.

Pýtame sa žiakov či o tejto udalosti niečo vedia alebo či je to pre nich niečo nové, s čím sa ešte nestretli. V akej súvislosti sa najčastejšie používa slovo genocída?

3. Hľadanie súvislostí alebo tušenie tieňa...

V triede vytvoríme skupiny, každej dáme jeden výrok súvisiaci so šírením extrémizmu na Slovensku a vyzveme ich, aby v jednotlivých skupinách hľadali súvislosti s tým, čo videli v hre a prečítali si v informačnom materiáli. Jednotlivé skupiny prezentujú svoje stanoviská.

4. Záver

Pokúsime sa spoločne sformulovať odpoveď na otázku: Kam vedie nacionalizmus a extrémizmus?